

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1561»
(ГБОУ Школа № 1561)

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего Совета

Трошилова
« 23 » октября 2017 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1561

В.В. Пазынин
« 23 » октября 2017 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В КЛАССАХ
НАЧАЛЬНОГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города МОСКВЫ «ШКОЛА № 1561»**

1. Общие положения

1.1. Содержательное оценивание, является одним из условий успешной реализации образовательной системы школы, направленной на выстраивание субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе и формирование его учебной самостоятельности.

1.2. Система контроля и оценка должны отражать качественный результат образовательного процесса обучающегося, его индивидуальную траекторию развития, включать не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но динамику его развития, степень его учебной самостоятельности.

1.3. Основными принципами содержательного оценивания являются:

- участие обучающихся в формировании инструментов оценки.
- приоритет самооценки; самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- критериальность; критерии должны быть однозначными и открытыми для учащихся и родителей.
- гибкость и вариативность; содержание учебной деятельности определяет выбор процедуры и формы оценивания.
- естественность процесса контроля и оценки; контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

В учебном процессе могут использоваться разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютная и относительная), порядковая (ранговая), дескриптивная (описательная).

1.4. Основными видами контроля в системе обучения являются:

- прогностический контроль, т. е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т. е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов выполнения с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов учебной деятельности обучающегося.

1.5.Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель содержательного оценивания заключается в формировании у выпускника начальной школы навыка самостоятельной учебной деятельности.

2.Контроль и оценка результатов обучения.

2.1. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действий в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе диагностических работ, проводимых в рамках школьной внутренней системы оценки качества обучения.

3.Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.2.2. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме.

3.2.4. Итоговая проверочная работа (проводится в апреле текущего учебного года) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

4. Компетенции участников образовательного процесса.

4.1. Учитель

4.1.1. При составлении календарно-тематического планирования на год проектирует пооперационные требования, требующие оценивания.

4.1.2. Во время образовательного процесса совместно с обучающимися организует выработку способов оценивания.

4.1.3. Разрабатывает и доводит до сведения родителей обучающихся систему отражения оценки результатов учебной деятельности обучающихся в электронном журнале/дневнике, способы взаимодействия с родителями по вопросам результатов обучения.

4.1.4. Представляет свою систему оценивания для педагогической экспертизы в рамках методического объединения учителей начальной школы.

4.1.5. Обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах оценочных действий, достижениях и успехах учащихся.

4.1.6. Проводит анализ своей педагогической деятельности для определения эффективности системы оценивания, результатов её использования в целях обеспечения их индивидуального развития.

4.2. Обучающиеся.

4.2.1. Осуществляют самооценку своих достижений.

4.2.2. Принимают участие в разработке способов и осуществлении оценивания результатов индивидуальной и групповой учебной деятельности.

4.2.3. Имеют право на ошибку и время её ликвидации.

4.3. Администрация школы.

4.3.1. Осуществляет мониторинг использования в образовательном процессе форм оценки образовательных результатов, анализирует эффективность работы учителя в части использования системы оценочных действий.

4.3.2. Разрабатывает рекомендации по использованию форм оценки.

4.3.3. Организует взаимодействие между учителями для распространения успешного опыта организации оценочных действий в целях повышения качества школьного образования и формирования корпоративной педагогической культуры.

4.3.4. Разрабатывает систему перевода оценки достижений обучающихся в пятибалльную шкалу в случае внешних запросов.

4.4. Родители (законные представители).

4.4.1. Имеют право на своевременное получение достоверной информации о системе оценки, способах информирования и достижениях своего ребёнка.

4.4.2. Имеют право на получение индивидуальных консультаций с учителем по вопросам индивидуальной траектории развития своего ребёнка.